

Werkmap BSO Achthuizen



Kinderopvang 2BKidz

Transparant, betrouwbaar en betrokken!

Versie: 16 oktober 2014

Transparant, betrouwbaar en betrokken! Versie 16 oktober 2014



Inhoud

1. ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN	4
1.1 PERSOONLIJKE COMPETENTIES	4
1.2 ZELFSTANDIGHEID OP DE BSO	5
1.3 HET STIMULEREN VAN DE ONTWIKKELING	5
1.4 SOCIALE ONTWIKKELING	5
1.5 EMOTIONELE ONTWIKKELING	6
1.6 OBSERVATIE VAN ONTWIKKELING EN GEDRAG	7
2. PEDAGOGISCHE VUISTREGELS	8
2.1 PESTEN EN DISCRIMINATIE	8
3 DE BSO STAMGROEP	8
4.1 VOORSCHOOLSE OPVANG	9
4.2 HALEN:	10
5. DAGINDELING EN VAKANTIEOPVANG	10
HET DAGSCHEMA	10
5.1 VAKANTIEOPVANG	11
5.2 WENNEN OP DE BSO:	12
5.3 VERLATEN VAN DE STAMGROEP	12
5.4 SAMENVOEGEN VAN 2 BSO LOCATIES.	12
6. BUITENSPELEN EN UITSTAPJES	13
7. EXTRA DAGEN OF DAGEN INHALEN	15
8. DE ROL VAN DE PEDAGOGISCH MEDEWERKSTER IN DE VRIJETIJD VAN KINDEREN	15

In dit werkplan laten wij zien welke keuzes wij hebben gemaakt en hoe en waarom wij gekomen zijn tot deze specifieke werkwijze.

Door het kind naar een BSO te brengen kiest de ouder/verzorger voor opvang in een groep. Voor het kind betekent dit een andere omgeving met andere mogelijkheden dan in de thuissituatie. Voor kinderen is de BSO een plaats om elkaar te ontmoeten en te leren kennen, met elkaar te spelen, te eten, om met elkaar rekening te houden en van elkaar te leren en ervaringen op te doen die anders zijn dan in de thuissituatie.

Samengevat betekent dit: De keuze voor opvang in de BSO is een keuze voor opvang in groepsverband. Kinderen leren daardoor rekening met elkaar te houden. Willen de kinderen zich goed ontwikkelen dan moeten zij zich in de groep veilig en vertrouwd voelen en moet het kind de kans krijgen om een band op te bouwen met pedagogisch medewerker en groepsleden. Door vaste pedagogisch medewerkers en een vast dagritme proberen wij dat te bereiken.

Alle pedagogisch medewerkers kennen dit pedagogisch beleidsplan.
Voor ouders ligt het plan ter inzage op de groepen.

1. Ontwikkeling van de kinderen

Elk kind heeft bij zijn geboorte een bepaalde aanleg en temperament meegekregen. Voor elk kind is die anders. Dit geeft het kind afhankelijk van zijn mogelijkheden en beperkingen, de mogelijkheid om zich te ontwikkelen. De wijze waarop dit gebeurt is erg afhankelijk van de omgeving en situatie waarin het kind opgroeit.

1.1 Persoonlijke competenties

Wil een kind zich bij ons prettig voelen, dan moeten we zijn behoeften kennen en hierop inspelen. Om dit maatwerk te kunnen realiseren, moeten we het kind goed begrijpen. De behoeften van de kinderen zijn van invloed op de manier waarop we met de kinderen omgaan, op ons aanbod en op de manier waarop we de groep 'aansturen'.

Hoe doen we dit:

Kinderen hebben invloed op de activiteiten / mogelijkheden die worden geboden en op de gang van zaken op de BSO. Kinderen moeten het gevoel krijgen dat het hun BSO is.

Waar nodig bieden we hulp, troost en steun, aangepast aan de behoefte van het kind. Op de BSO is deze steun vaak gericht op het leren samenspelen en het leren oplossen van conflicten met anderen.

We realiseren dit op de volgende wijze:

We zijn gericht op de belevingswereld van kinderen. We hebben oog voor zaken die voor het kind belangrijk zijn.

We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele dag door, het is de basis van ons pedagogisch handelen.

Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. We nemen hier de tijd voor.

Een jong kind knuffelen we bijv. als het verdriet heeft.

Als we zien dat een wat ouder kind iets dwarszit, kunnen we het kind even apart nemen. We vragen waar het kind behoefte aan heeft: wel of niet praten. Alleen zijn of juist niet, etc.

We proberen op de behoeften en interesses van kinderen in te gaan.

We stimuleren kinderen om hun eigen mening te geven.

Kinderen hebben inspraak.

Er is bijv. inspraak over de inrichting, de aanschaf van spelmaterialen of over vakantie activiteiten..

We vragen bijv.: "Wat vinden jullie gezellig in de groep?" of "Wat zullen we doen om hier gezellig te maken?"

Regels en afspraken worden vaak opgesteld in overleg met de kinderen. Afhankelijk van de veranderende behoefte van kinderen worden afspraken bijgesteld.

Er zijn hoekjes waar de kinderen zich kunnen terugtrekken, alleen of met een stel anderen.

Computerhoek, boekenhoek, poppenhoek, bouwhoek.

We bieden activiteiten aan, maar kinderen kiezen zélf wat ze willen doen.

Voor kinderen in de BSO-leeftijd is het zelfstandig worden een belangrijke uitdaging. Wij proberen de

kinderen hierin te ondersteunen en te stimuleren. Kinderen mogen dingen zelfstandig doen, in hun

eigen tempo. We geven kinderen bepaalde verantwoordelijkheden, passend bij wat ze a

Kinderen helpen bij huishoudelijke klusjes.

Sommige kinderen mogen bijv. zelf de tijd in de gaten houden bij het buiten spelen.

1.2 Zelfstandigheid op de BSO

Zelfstandigheid is het vermogen om voor jezelf te kunnen zorgen zonder directe hulp van anderen. Om op te groeien tot een volledig zelfstandig mens moet een kind zich onafhankelijk durven en kunnen opstellen. Hij of zij weet zelf wat het kan en waar het zich verantwoordelijk over voelt. Een kind dat leert goed voor zichzelf te zorgen ontwikkelt zijn zelfstandigheid.

Daarom stimuleren wij de kinderen om zo goed mogelijk voor zichzelf te zorgen. We stimuleren ze in het maken van eigen keuzes. Wij bieden vaak een activiteit aan, maar het kind beslist zelf of het al of niet mee wil doen.

We beginnen al op jonge leeftijd met zelfstandigheid bijvoorbeeld door het kind zelf naar het toilet te laten gaan. Daarnaast verwachten we van alle kinderen dat ze na het eten zelf bordjes en bekertjes zelf opruimen op een dienblad, zodat de pedagogisch medewerkster ze naar de keuken kan brengen.

Daarnaast willen we meer bieden dan alleen kinderopvang en proberen we kinderen verantwoordelijkheid te geven met betrekking tot hun eigen handelen. Dit doen we bijvoorbeeld door het kind een zelfstandigheidscontract te laten tekenen als het kind toestemming heeft van ouders om alleen op straat te spelen. Hierin staan afspraken tussen de leidster en het kind, waaraan het kind zich dient te houden.

1.3 Het stimuleren van de ontwikkeling

Om de kinderen zich op alle aspecten van hun ontwikkeling te kunnen laten ontplooiën, gaan we uit van de activiteiten die de kinderen zelf aangeven te willen doen. Verder bieden wij voldoende afwisselend spelmateriaal en activiteiten waarmee kinderen samen of individueel kunnen spelen. De kinderen mogen zelf kiezen welk spel ze willen doen, maar wanneer er een groepsactiviteit gedaan wordt, dan is het wel de regel dat iedereen meedoet omdat dat goed is voor de sociale ontwikkeling. We leggen de kinderen ook uit waarom we graag willen dat ze meedoen, waardoor ze begrijpen waarom wij dit zo belangrijk vinden.

Bijvoorbeeld: 'we zouden het erg fijn vinden als je meespeelt met een spelletje monopolie, hierdoor kun je van en met andere kinderen leren'.

Wij richten ons voornamelijk op de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. Sociale ontwikkeling
2. Emotionele ontwikkeling

1.4 Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling is het proces waarbij een kind in toenemende mate zelfstandig gaat deelnemen aan de omgang, gewoonten en waarden die gebruikelijk zijn binnen de omgeving waartoe het kind behoort. Wij hebben ook materiaal voor de sociale ontwikkeling. Bij jonge kinderen is dat bijvoorbeeld de poppenhoek of een winkeltje. Daarnaast hebben we op de groep gezelschapsspelletjes op het niveau van alle kinderen. Om zich sociaal te kunnen ontwikkelen moet het kind zich bewust zijn van de aanwezigheid van andere kinderen en leiding. In de praktijk betekent dit dat we de grotere kinderen vaak met de kleinere laten spelen. De grotere kinderen lezen zelf een boekje voor of helpen de kleinere kinderen met het spelen van een spelletje.

De volgende activiteiten doen wij in de verschillende groepen:

- Knippen en plakken
- Verven
- Puzzelen
- Kleien
- Lezen

- Filmpje kijken

Overige activiteiten zoals spelletjes op de PlayStation of computer, doen de kinderen alleen of met z'n tweeën. Hiervoor is de regel dat een kind niet langer dan een half uur achter de PlayStation of computer is. Tevens wordt er ook opgelet dat kinderen niet alleen achter de PlayStation of computer willen. Ze worden gestimuleerd om ook groepsactiviteiten te doen, om zo hun sociale ontwikkeling te stimuleren.

1.5 Emotionele ontwikkeling

Een kind moet nog leren welke emoties een bepaalde situatie kan oproepen. Het is belangrijk dat een kind zijn behoeftes en verlangens kenbaar durft te maken.

We begeleiden de kinderen bij allerlei emoties en helpen de kinderen ze te benoemen.

Wij richten ons op de volgende emoties:

- Als een nieuw kind het eng vindt om in een groep onbekende kinderen zijn/haar weg te vinden;
- Emoties die voortkomen uit problemen in de privé situatie; kinderen kunnen dan bij de pedagogisch medewerker hun verhaal kwijt;
- Ruzies;
- Teleurstellingen wanneer het ene kind niet wilt spelen wat het andere kind voorstelt.

Wij laten die kinderen zoveel mogelijk hierin hun eigen weg vinden, maar bieden steun zodra een kind hulp zoekt of wanneer we denken dat een kind met zijn emoties geen raad weet.

Hoewel kinderen op de buitenschoolse opvang in een stamgroep worden opgevangen, vinden we aandacht voor het individuele kind heel belangrijk. Elk kind is anders.

We respecteren en accepteren de eigenheid van kinderen. We nemen kinderen serieus en stimuleren de eigen inbreng van de kinderen. We benaderen de kinderen op positieve wijze.

Daar waar de eigenheid van een kind anderen schade berokkent of belemmert, wordt deze begrensd. Een kind moet zich niet alleen door ons gerespecteerd weten, maar ook door de kinderen om hem heen. We vinden het dan ook erg belangrijk dat kinderen leren met respect met elkaar om te gaan.

We realiseren dit op de volgende wijze:

Elk kind is van harte welkom op de BSO. We vinden het fijn als het er is en we laten dit duidelijk merken.

We begroeten elk kind bij binnenkomst. We zeggen dat het fijn is dat hij er is. En we nemen afscheid als het kind vertrekt.

We nemen de tijd voor individuele gesprekjes met kinderen, of met een klein groepje. We vragen kinderen naar hun ervaringen en vragen door. We zijn werkelijk geïnteresseerd in wat het kind meemaakt en bezighoudt.

Gesprekjes vinden plaats tijdens het drinken na schooltijd of tijdens activiteiten.

We praten door over zaken die kinderen aangeven. Soms doen we dit meteen, soms komen we er op een rustig moment op terug.

We zijn er op attent dat we alle kinderen zien en horen.

We houden rekening met verschillen in karakter en temperament.

Een teruggetrokken kind wordt weliswaar gestimuleerd om zich te uiten, maar dit gebeurt niet geforceerd. Een druk kind wordt afgeremd, maar niet volledig ingeperkt.

Emoties van kinderen mogen er zijn. Dit geldt niet alleen voor gevoelens zoals blijdschap, vriendschap en trots, maar ook voor verwarring, verlegenheid, boosheid, verdriet of teleurstelling. Er is ruimte voor het uiten van gevoelens, zolang een ander hier geen last van heeft. Is dit het geval, dan wordt samen gedacht over een meer acceptabele manier van uiten. We leren kinderen de zaken waarmee het kind zit onder woorden te brengen.

We geven veel positieve aandacht en waardering. We benoemen dat het kind iets goed doet of bepaalde dingen goed kan.

We geven complimentjes, bijv. als een kind een ander helpt, uit zichzelf opruimt, er leuk uit ziet.

We knuffelen (kinderen die daar behoefte aan hebben) en stoeien.

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

We letten er op dat kinderen naar elkaar luisteren.

Kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen.

We zijn er op attent dat kinderen niet worden buitengesloten van gesprek of spel. Pesten wordt meteen aangepakt. We stimuleren een 'groepsgevoel' door na schooltijd aan het begin van de BSO middag samen iets te drinken.

We bieden kinderen een ontspannen sfeer. We maken samen plezier, er is veel humor, grapjes (maar nooit ten koste van kinderen). We organiseren feestjes en uitjes. We zorgen dat er ook rustige activiteiten gedaan kunnen worden.

De kinderen worden betrokken bij de aankleding van de ruimte.

Er wordt gebruik gemaakt van dingen die voor kinderen herkenbaar zijn of die kinderen hebben gemaakt.

1.6 Observatie van Ontwikkeling en gedrag

Er worden niet structureel observaties gemaakt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit gebeurt alleen als er problemen met zijn met een kind of als we geen goed gevoel hebben. Aan de hand van de uitkomst kunnen we naar behoefte van de ouder een 10-minutengesprek voeren met ouders, of kan de ontwikkeling of het gedrag van een kind besproken worden tijdens een werkoverleg.

2. Pedagogische vuistregels

In het pedagogisch beleidsplan worden de algemene normen en waarden weergegeven en wordt beschreven hoe we die bij 2bkidz overdragen. Hieronder vindt u nog een aanvulling voor de BSO.

2.1 Pesten en discriminatie

Pesten is het herhaaldelijk en langdurig psychisch en /of lichamelijk mishandelen van één of meerdere personen, die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Op de BSO wordt pesten niet getolereerd.

Wat doen wij om pesten te voorkomen of bestrijden:

- Zorgen dat de sfeer in de groep goed is en blijft door bijvoorbeeld het organiseren van groepsactiviteiten;
- Voorlezen uit prentenboeken/leesboeken over pesten en erover napraten;
- Er worden geen kinderen voorgetrokken door de leiding; alle kinderen worden gelijk behandeld.
- Als de pedagogisch medewerker door heeft dat de kinderen elkaar pesten of een conflict hebben worden ze bij elkaar geroepen en wordt uitgelegd dat pesten niet leuk is en dat je daarmee elkaar kan kwetsen.

Discriminatie is een sociaal onrecht. Wij geloven dat vooroordelen, discriminerende uitingen en gedragingen, al dan niet bewust, een desastreuze invloed hebben op het leefklimaat binnen de gehele samenleving.

Wij zullen ons inzetten om alle vormen van vooroordelen en discriminatie op de Naschoolse opvang te bestrijden.

Binnen de Naschoolse opvang ligt in dit opzicht een belangrijke pedagogische taak. In onze opvoedingsstijl; de overdracht van normen en waarden naar de ons toevertrouwde kinderen komt deze mening als vanzelfsprekend tot uiting.

3 De BSO Stamgroep

Onze vestiging in Achthuizen is gevestigd aan de Kloosterstraat 31, te Achthuizen. “ Kinderopvang 2BKidz Achthuizen” is onderdeel van de 2BKidz Groep.

De locatie betreft de ruimte in basisschool de Achtsprong. De stamgroep ruimte bevindt zich centraal binnen basisschool De Achtsprong. Binnen de groepsruimte is een leeshoek ingericht, zijn diverse computers die gebruikt kunnen worden, is er een werkbankje en keukentje om te spelen en diverse tafels om in diverse samenstellingen te kunnen spelen en activiteiten ontplooiën.

Voor de buitenschoolse buitenactiviteiten wordt in Achthuizen gebruik gemaakt van het aangrenzende speelplein met diverse speelobjecten en een aparte ruimte voor bijvoorbeeld voetbal. De speelobjecten op het schoolplein worden door de school keurig onderhouden.

De Buitenschoolse opvang werkt met 1 stamgroep van maximaal 20 kinderen. De inzet van pedagogisch medewerkers is conform leidster-kind ratio met 1 leidster voor 10 kinderen. De ruimte waarin de kinderen worden opgevangen is ruim en biedt voldoende bewegingsruimte aan deze groepsgrootte.

Het pedagogisch medewerker - kind ratio op de BSO is:

- 1 beroepskracht per 10 aanwezige kinderen van 4 t/m 12 jaar

Er is 1 kleurrijke, ruime en overzichtelijke groepsruimte waarin de kinderen naar eigen inzicht hun tijd kunnen inkleden. Of dit nu met de auto's, werkbank, poppenhoek, gamehoek of tv is, de mogelijkheden zijn er genoeg.

We willen hier meer bieden dan alleen kinderopvang, dus is de ruimte ingericht met denkspellen als monopolie en materiaal waarbij kinderen zich ruimtelijk kunnen oriënteren zoals: lego, constructiemateriaal. Daarnaast hebben we met de school de afspraak dat we gebruik mogen maken van de computerstraat van de school. Hierdoor kunnen kinderen in hun BSO tijd computervaardiger worden, wat we anno 2014 als een meerwaarde ervaren.

De BSO Achthuizen heeft 1 stamgroep, waarbij de leeftijd zal variëren tussen 4 en 13 jaar. De pedagogisch medewerkster zal rekening houden met de leeftijdsverschillen en zal activiteiten aanbieden die passen bij de leeftijd van de kinderen. Zo kan het zijn dat de jongste kinderen met elkaar aan een groepsactiviteit deelnemen en de oudere kinderen ook apart in een groep spelen. De materialen op de BSO zijn divers, waardoor het alsnog voor elk kind een uitdaging blijft om te spelen op de BSO.

Splitsen van de stamgroep:

Mocht de groep groter zijn dan 10 kinderen, zullen er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn en kan de groep worden opgesplitst naar leeftijd (4-6 jaar en 7-12 jaar) en verdeeld worden over de grote BSO ruimte. Om de emotionele veiligheid van de kleine kinderen te waarborgen, zullen hun groepsactiviteiten plaats vinden in het hart van de groepsruimte, waar ook gegeten wordt. Dit is tevens de ruimte waar de BSO standaard altijd zal starten.

Daarnaast kan de groep gesplitst worden in een groep die binnen blijft en een groep die naar buiten gaat. De leidster kind ratio blijft hier van toepassing. (1:10)

De ruimtes beschikken over het volgende speelmateriaal:

In de ruimte staan diverse knutselkasten en materialen en grote tafels en banken om gezamenlijk aan te zitten met de groep. Het lezen van een boekje, gebruik van de PC voor huiswerk met eventuele begeleiding, een film kijken of bordspellen kunnen allemaal. Hier bevindt zich ook een ruime leeshoek om lekker te zitten. Voor de kleine BSO kinderen staat er ook nog een keukentje en diverse andere speelmaterialen, waarbij bijvoorbeeld rollenspel uitgelokt wordt. Daarnaast beschikt de ruimte over een computerspel (PlayStation) en televisie.

4.1 Voorschoolse opvang

Van 6.30 tot 8.30uur is er 1 pedagogisch medewerkster aanwezig deze vangt alle kinderen van de voorschoolse opvang op in de stamgroep ruimte. Deze pedagogisch medewerkster zal de kinderen en hun ouders ontvangen en heeft een overdracht met de ouder betreffende het kind. Dit geldt zowel voor de voorschoolse opvang als voor de vakantieopvang.

Kinderen spelen hier tijdens deze voorschoolse opvang.

De pedagogisch medewerkster brengt de kinderen daarna, naar de klas. Kleuters worden in de klas gebracht en grote kinderen mogen zelfstandig naar hun klas gaan.

Mocht de kind-leidster verhouding niet meer kloppen (1:10) zal er een extra pedagogisch medewerkster ingezet worden. Echter is dit nu in de praktijk niet realistisch en zal het aantal VSO kinderen onder de 10 blijven.

4.2 Halen:

De kinderen kunnen vanaf 16.45uur gehaald worden op de BSO. Vanaf dat moment zullen de leidsters met de kinderen op de BSO aanwezig zijn.

Mochten ouders hun kind eerder op willen halen, moeten ze dit (telefonisch) doorgeven aan de leidsters. Deze kunnen de ouders dan melden waar ze zich op dat moment bevinden.

Aangezien de ruimte van de BSO zo aantrekkelijk is, inclusief een groot speelplein zal het niet aak voorkomen dat de BSO op schooldagen ergens anders is.

5. Dagindeling en vakantieopvang

Het dagschema

Hier volgt het dagschema van de BSO op maandag, dinsdag en donderdag:

14.00 uur: Leidsters starten

- Presentielijst/overdracht inzien op tablet en whiteboard
- In de map zit de planning, daarin staat met welk thema we die periode werken.
- In de activiteitenmap kun je de verschillende activiteiten vinden die bij het thema horen
- (je kan hier zelf een keuze uit maken)
- Activiteiten voorbereiden
- We schenken drinken in en zetten koekjes klaar
- De aanwezigheid van de kinderen wordt op de tablet ingevoerd en bijgehouden.

15.00 uur:

- Kleuters worden uit de klas gehaald, de pedagogisch medewerkster wacht op de gang.
- Grote kinderen komen zelfstandig naar de BSO ruimte (vanaf groep 3)
- Alle kinderen verzamelen zich in de stamgroep, waarna ze gaan handen wassen (eventueel naar het toilet) en aan tafel gaan zitten (we proberen de groep in 2en te splitsen zodat het tafelmoment wat rustiger verloopt en iedereen zijn verhaal kan doen)
- Drink, eet en kletsmoment, waarin de leidsters vertellen wat de kinderen die dag kunnen gaan doen
- We doen een 'rondje' waar de kinderen om de beurt mogen zeggen wat ze willen gaan doen
- De kinderen gaan spelen, we helpen ze op gang waar nodig
- De leidster maakt de tafel, banken en vloer schoon en doet de afwas

16.00 uur:

- Bij mooi weer gaan we met de kinderen naar buiten, op het aangrenzende plein van de school.
- De kinderen vanaf groep 3 mogen tussentijds ook binnen spelen. Hierbij geldt dat kinderen binnen de stamgroepruimte blijven. De pedagogisch medewerkster heeft zicht op deze kinderen via de 2 grote ramen van de stamgroepruimte.
- Andersom geldt deze afspraak ook voor het buitenspelen. Kinderen vanaf groep 3 mogen op het plein spelen als de pedagogisch medewerkster met de kleinste kinderen binnen is. Ook hier heeft de pedagogisch medewerkster zicht op het plein vanuit de stamgroepruimte.
- Het hek is dicht als de kinderen op het plein spelen.

16.45uur:

- Drinken inschenken, komkommer, tomaatjes, fruit, soepstengel, rijstwafel, (waar we zin in hebben) klaarzetten. Kinderen kunnen vanaf 16.45 ook weer door hun ouders op de BSO opgehaald worden.
- De kinderen gaan handen wassen en aan tafel
- Eet, drink en kletsmoment
- We doen weer een rondje langs de kinderen wat ze willen gaan doen

- Kinderen gaan spelen
- Leidster maakt tafel, banken en vloer schoon en wast af
- Check de toiletten

19.00uur: Afsluiten

- Verlichting uit
- Check of de computers, tv, spelcomputer uit zijn
- Vuilniszakken meenemen
- Buitendeur op slot draaien

Op woensdag en vrijdagmiddag zal de BSO starten om 12.00

In de praktijk zullen de BSO activiteiten niet vaak voorkomen op woensdag en vrijdag, omdat hier te weinig animo voor is. Mocht er onverwacht toch een kind gebruik willen maken van de BSO op woensdag of vrijdag zal dit kind opgevangen worden op de BSO van 2bkidz Oude Tonge. Zie hiervoor het samenvoegen van 2 BSO locaties.

5.1 Vakantieopvang

Tijdens de vakantieopvang zal de pedagogisch medewerkster de kinderen tussen 6.30 en 9.00 opvangen op de vaste BSO locatie. De leidster zal dit doen in de stamgroep. Als de groep te groot wordt (boven de 10 kinderen) zal hier een extra leidster geplaatst worden.

De dagindeling tijdens vakantieopvang ziet er als volgt uit:

06.30- 09.00 uur

- De BSO kinderen worden gebracht. De pedagogisch medewerkers nemen met ieder kind bewust afscheid van de ouders. Daarna gaan de kinderen vrij spelen.

09.00- 09.15 uur

- Opruimen, afscheid van de laatste ouders.

09.15- 09.45 uur

- Sap drinken en ontbijtkoek eten. Daarna een groepsactiviteit, die kan verschillen van een gezelschapsspel als buitenactiviteit.

09.45- 11.15 uur

- Spel in vrije situatie, een creatieve activiteit, of naar buiten (afwisselend).

11.15- 11.30 uur

- Opruimen, kinderen lezen een boekje.

11.30- 12.15 uur

- De pedagogisch medewerkers en kinderen eten gezamenlijk brood.

12.15- 15.00 uur

- De kinderen worden in groepen naar leeftijd verdeeld en zullen leeftijdsgerichte spelletjes doen, er wordt geknutseld, voorgelezen of zij gaan vrij spelen.

15.00-15.30 uur

- De kinderen gaan (samen met de pedagogisch medewerkers) opruimen, iedereen gaat aan tafel zitten. Fruit eten, sap drinken. Liedjes zingen of voorlezen, gezamenlijke activiteit aan tafel.

15.30- 16.30 uur

- Spelen, creatieve activiteit, een activiteit, naar buiten of op de gang spelen.

16.30- 18.30 uur

- Kinderen spelen zelfstandig en worden opgehaald. De ouders krijgen mondeling verslag van de dag.
- Rond 17 uur krijgen de kinderen nog wat drinken en een klein hapje.

Deze dagindeling kan niet gerealiseerd worden als de kinderen tijdens de vakantieopvang de hele dag op stap zijn.

Als de kinderen genieten van een kort uitstapje zal deze dagindeling zo veel mogelijk nagestreefd blijven.

Aangezien we in onze visie zeggen dat we meer willen bieden dan alleen kinderopvang, willen we hier benadrukken dat onze BSO leidsters echt buitenmensen zijn en de kinderen zo veel mogelijk buiten willen laten spelen. Op deze manier leren kinderen veel over de natuur, door bijvoorbeeld uitstapjes te maken naar het bos of het strand.

5.2 Wennen op de BSO:

Een maand voordat het kind 4 wordt, worden er wenmiddagen afgesproken voor de BSO.

Voor het wennen en overstap naar een andere groep is een wenschema en formulier ontwikkeld.

De pedagogisch medewerksters bespreken het wenschema altijd met ouders en er is een uitgebreide overdracht van het wennen.

Als kinderen eerder geen gebruik hebben gemaakt van het kinderdagverblijf, worden er met de ouders 2 wenmiddagen afgesproken. Daarnaast zal de pedagogisch medewerkster een plaatsingsgesprek hebben met de ouders van dit kind

5.3 Verlaten van de stamgroep

De kinderen worden opgevangen in hun stamgroep met hun vaste pedagogisch medewerkster. De kinderen eten en drinken in de stamgroepen, hier wordt ook overlegd wat de kinderen gaan doen. Daarna mogen de kinderen gebruik maken van de hele BSO ruimte. Gezien de hele BSO ruimte als stamgroep fungeert zullen de kinderen de stamgroep niet verlaten als ze binnen blijven spelen.

5.4 Samenvoegen van 2 BSO locaties.

De mogelijkheid bestaat om BSO 2 locaties samen te voegen. Dit zou incidenteel kunnen gebeuren als er bijvoorbeeld in de vakantie erg weinig kinderen gebruik maken van de BSO. Bij de branche organisatie hebben wij geïnformeerd hoe we dit vorm kunnen geven en wat hierin is toegestaan.

U dient te weten welke BSO locatie afwijkt van de reguliere opvang. Dit betreft BSO 2BKidz Achthuizen en BSO 2bkidz Oude-Tonge. Hierbij wordt dan afgeweken van de vaste BSO locatie voor de kinderen van 2BKidz Achthuizen, zij zouden opgevangen kunnen worden op de locatie van 2BKidz Oude-Tonge. We kiezen er voor om 2BKidz Achthuizen op te splitsen, omdat deze in kind aantal minder groot is dan 2BKidz Oude-Tonge.

U moet weten hoe we de groepen samenvoegen. Aangezien we zowel in Achthuizen als Oude-Tonge maar 1 stamgroep hebben, zouden deze stamgroepen samengevoegd worden op de locatie Oude-Tonge.

De leeftijdscategorie zal dan zijn zoals hij normaliter op beide BSO's is namelijk van 4 tot 13 jaar. De pedagogisch medewerkster zal rekening houden met de leeftijdsverschillen en zal activiteiten aanbieden die passen bij de leeftijd van de kinderen. Zo kan het zijn dat de jongste kinderen met elkaar aan een groepsactiviteit deelnemen en de oudere kinderen ook apart in een groep spelen. De materialen op de BSO zijn divers, waardoor het alsnog voor elk kind een uitdaging blijft om te spelen op de BSO.

Aangezien we met de pedagogisch medewerksters van 2BKidz Achthuizen en 2BKidz Oude-Tonge heel nauw samenwerken en er zelfs 2 medewerksters op beide locaties werken, kunnen we de emotionele veiligheid van de kinderen waarborgen. Hier wordt te alle tijden rekening mee gehouden als de 2 locaties worden samengevoegd.

Hoe wordt u geïnformeerd?

De leidster en of het management is verplicht u op de hoogte te stellen, wanneer de BSO's samengevoegd zullen worden. Dit zal gebeuren via het contact met de leidster of u wordt telefonisch op de hoogte gebracht.

In de praktijk zal dit er als volgt uitzien:

Incidenteel (denkt u hierbij aan vakantieopvang of bij plotselinge afwezigheid van meerdere kinderen) kunnen de kinderen van de BSO 2BKidz Achthuizen opgevangen worden in Oude-Tonge. Wij voegen de groep samen als er bij 2BKidz Achthuizen 4 of minder kinderen aanwezig zullen zijn en de groep 2BKidz in Oude-Tonge niet boven het maximum van 20 kinderen zal komen.

U wordt hier van tevoren van op de hoogte gesteld, waarna de leidster u zal informeren hoe dit vorm zal krijgen. De leidster zal een vaste tijd met u afspreken waarop u uw kind bij 2BKidz in Achthuizen brengt, waarna de leidster samen met de kinderen met de auto naar 2BKidz Oude-Tonge zal gaan. U kunt er ook voor kiezen om uw kind zelf bij 2BKidz Oude-Tonge te brengen. U wordt op de hoogte gesteld van het dagprogramma van de kinderen en waar u uw kind op kunt halen. Daarnaast weet u welke pedagogisch medewerkster uw kind zal begeleiden deze dag.

In de praktijk zal deze constructie niet vaak voorkomen.

6. Buitenspelen en uitstapjes

Buitenspelen

Voor de buitenschoolse buitenactiviteiten wordt in Achthuizen gebruik gemaakt van het aangrenzende speelplein met diverse speelobjecten en een aparte ruimte voor bijvoorbeeld voetbal. De speelobjecten op het schoolplein worden door de school keurig onderhouden. Soms gaan we ook naar andere speeltuintjes.

Aansluitend kan incidenteel in samenspraak met Het Buurthuis en Voetbalvereniging FIOS gebruik gemaakt worden van het trainingsveld en gymzaal om grotere indoor en outdoor activiteiten te realiseren.

Met het spelen op een buitenlocatie wordt rekening gehouden met toiletmomenten vooraf en achteraf. Kinderen gaan op de BSO naar het toilet. Aangezien het buiten speelmoment doorgaans 45 minuten in beslag neemt, is dit prima te realiseren.

Als de pedagogisch medewerkers elders naar buiten willen gaan met de kinderen, wordt er een planning gemaakt:

- Hoeveel en welke kinderen gaan mee?
- Welke pedagogisch medewerkers gaan mee?
- Wat gaan ze buiten doen?

Zoals eerder beschreven houden we een plasronde, zodat kinderen 45 minuten buiten kunnen spelen, zonder dat zij naar het toilet hoeven. Mocht een kind onverhoopt toch naar het toilet moeten, gaat de pedagogisch medewerkster met het kind mee. Kinderen die buiten de deuren van de BSO mogen spelen en hiervoor toestemming hebben van hun ouders, mogen zelfstandig terug naar de BSO om te plassen. Op de BSO zullen hier leerkrachten aanwezig zijn en zal de deur nog open zijn. Tijdens de vakanties (ivm sleutels en dichte deuren) of als het een kind betreft dat geen toestemming heeft om alleen te gaan en de groep zodanig klein is dat er maar 1 pedagogisch medewerkster is, gaat de hele groep mee terug.

Een pedagogisch medewerker controleert voordat de kinderen naar buiten gaan de buitenruimte: op zwerfvuil, oneffenheden en dergelijke.

Wat dient er meegenomen te worden:

- Lijst met namen van de kinderen

- Een telefoon. Het telefoonnummer hiervan wordt gegeven aan een achterblijvende pedagogische medewerker;

Enmaal buiten:

- De kinderen dienen rustig te wandelen, niet rennen en schreeuwen, en goed voor zich te kijken.
- De kinderen lopen twee-aan-twee, achter elkaar aan.
- Afhankelijk van de groepsgrootte loopt er minimaal één pedagogisch medewerker voor de kinderen en één achter de kinderen. Als de groep kleiner is (maximaal 10 kinderen) is er 1 pedagogisch medewerkster. Zij loopt achter aan de groep. Het oudste kind loopt vooraan.
- Vanaf de stoep wordt er rustig gewandeld naar het zebrapad.
- Aangekomen bij de speeltuin: de pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen duidelijk wat de bedoeling is, en wat de grens is tot waar ze mogen gaan, dat er ook andere mensen zijn waar ze rekening mee dienen te houden, en wat ze wel en niet mogen doen.

Pedagogisch medewerker-kind ratio:

1 op 10 kinderen (4 t/m 12 jaar)

Teruglopen naar de BSO verloopt hetzelfde als de heenweg.

Uitstapjes

Tijdens de vakanties worden er activiteiten gepland. Dat varieert bijvoorbeeld tot uitstapjes naar speeltuinen, kinderboerderij, bioscoop, en andere activiteiten. Bij uitstapjes gaat de vaste pedagogisch medewerkster mee (als het kind aantal 10 of minder bedraagt)

Mocht het kind aantal boven de 10 liggen nemen wij altijd 2 pedagogisch medewerksters mee.

Bij elk uitstapje wordt er een planning gemaakt:

- Hoeveel en welke kinderen gaan mee?
- Welke pedagogisch medewerkers gaan mee?
- Wat gaan ze doen?
- Hoeveel en welke vervoer is er nodig?

Wat dient er meegenomen te worden:

- Lijst met namen van de kinderen die meegaan, incl. de ouder-informatie;
- Minimaal één telefoon. Het telefoonnummer hiervan wordt gegeven aan een achterblijvende pedagogische medewerker;

Enmaal buiten:

- De kinderen dienen rustig te wandelen, niet rennen en schreeuwen, en goed voor zich te kijken.
- De kinderen lopen twee-aan-twee, achter elkaar aan.
- Naar gelang het aantal kinderen loopt er minimaal één pedagogisch medewerker voor de kinderen en één achter de kinderen. Bij minder dan 10 kinderen loopt het oudste kind voorop en de pedagogisch medewerkster achteraan.
- Aangekomen op plaats van bestemming: de pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen duidelijk wat de bedoeling is, waar de eventuele verzamelplek is, dat er ook andere mensen zijn waar ze rekening mee dienen te houden, en wat ze wel en niet mogen doen.

Pedagogisch medewerker-kind ratio:

1 op 10 kinderen (4 t/m 12 jaar)

(Bij uitstapjes nemen we altijd een extra persoon als begeleiding mee, ook als de groep kleiner is dan 10 kinderen)

7. Extra dagen of dagen inhalen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen bij Kinderopvang 2BKidz. Dit kan worden aangevraagd bij de locatiemanager of planning via het managementbureau. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen/inhalen van dagen of het aanvragen van extra dagen. Kinderopvang 2BKidz hanteert hierbij enkele spelregels, om de rust op de groep en de belangen van de kinderen die normaal deel uitmaken van de groep op die dag te bewaken. Om die reden kunnen ouders een pedagogisch medewerker nooit verplichten om een extra dag opvang te bieden, het is een service die wij indien mogelijk bieden en geen recht.

Het ruilen/inhalen van dagen kan binnen een termijn van 14 dagen.

Kinderen die een extra dagdeel inhalen doen dit in hun eigen stamgroep. Aangezien er bij 2BKidz Achthuizen maar 1 stamgroep is, kunnen we niet de mogelijkheid aanbieden om het kind eventueel in een andere stamgroep te plaatsen. De ouder kan dus alleen gebruik maken van de inhaaldag, ruildag of extra dag als er plaats is in de stamgroep.

8. De rol van de pedagogisch medewerkster in de vrijetijd van kinderen

Afhankelijk van de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen heeft de pedagogisch medewerker een stimulerende en/of begeleidende rol.

In de leeftijdsgroep 4/6 jaar beperkt de rol van de pedagogisch medewerker zich in het aanbieden van speelgoed; activiteiten worden niet opgedrongen aan de kinderen.

De leeftijdsgroep vanaf 7/12 jaar heeft juist meer structuur nodig. Bij de oudste kinderen is het van belang dat de pedagogisch medewerker een luisterend oor biedt als een kind dat nodig heeft, maar toch veelal op de achtergrond blijft.

Een BSO pedagogisch medewerker is veel minder een verzorgende leidster en veel meer een organiserende leidster. Zij is een gezellige leidster die met elk kind een relatie opbouwt. Kinderen in de BSO hebben behoefte aan gezelligheid, maar ook aan geheimen, eigen plekjes, elkaar en aan zelfstandigheid. De pedagogisch medewerkers maken vaak grapjes met de kinderen waardoor de vriendschappelijke band beter wordt en de kinderen het gevoel krijgen dat ze met alles naar hen kunnen stappen. Beroepskrachten worden pedagogisch ondersteund door de leidinggevende. Omdat we bij 2BKidz meer willen bieden hebben het managementteam en de pedagogisch medewerkers regelmatig werkoverleg, waardoor we de ontwikkeling van de kinderen op de BSO goed in de gaten kunnen houden.